**Конкурс «Мой лучший урок в 3 классе в аспекте содержания ФГОС»**

**Учреждение:** Муниципальное образовательное учреждение «ООШ №5», Оренбургской области г.Бузулука

**Учитель:** Влазнева Т.А.

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:**  3

**УМК:** «Гармония»

**Тема урока:** «Вода»

**Тип урока:** Урок - исследование.

**Технология:** Системно – деятельностный метод.

**Форма проведения:** урок - лекция

**Форма организации работы на уроке:** Фронтальная, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** интерактивная доска, загадки, учебник «Окружающий мир» 3 класс, 1 часть О.Т.Поглазова, В.Д. Шилин, лист самооценки.

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области окружающий мир по теме “Вода”.

**Задачи:**

1.Расширение и уточнение представления детей о воде;

2.Развитие логического мышления, навыков анализа и синтеза, наблюдательности.

3.Воспитание культуры речи сотрудничества, взаимоуважения, интереса к окружающему миру.

**Планируемые результаты:** предметные – развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, познакомить учащихся со свойствами воды, актуализировать и расширить знания учащихся о значении воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты: формируемые УУД** |
| **I** | **Мотивация к учебной деятельности** | – Добрый день! Я рада видеть каждого из вас.Пусть осень прохладой в окна дышит,Нам будет здесь уютно, ведь наш классДруг друга любит, чувствует и слышит. На столах у вас смайлики, покажите с каким настроением вы готовы начать урок?  Я надеюсь, что к концу урока ваше настроение еще улучшится. | Приветствуют учителя. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.**Регулятивные:**Нацеливание на успешную деятельность. |
| **II** | **Подготовка к активно- познавательной деятельности** Цель:А)Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.Б) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.В) Проверить знания по теме “Воздух”. | Проверка д/з.А) Отгадайте загадку:Через нос проходит в грудьИ обратно держит путь.Он невидимый, и всё жеБез него мы жить не можем.– Как вы думаете, почему данная загадка прозвучала?– Давайте проверим наши знания по этой теме.Возьмите листочки ([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/632514/pril1.doc)) и обозначьте цветом ваше настроение, а затем начинаем отвечать на вопросы:**Слайд 2.** Вопрос 1.**Слайд 3.** Вопрос 2.**Слайд 4**. Вопрос 3.**Слайд 5**. Вопрос 4.**Слайд 6.**– Перед взаимопроверкой отгадайте ещё одну загадку.**Слайд 7**– Начинаем проверку работ друг у друга, сверяя её с эталоном.Если работа выполнена верно, то должно получится слово, какое? | Отгадывают загадку.– (воздух)Отвечают на вопросы тестаОтгадывают загадку.– (вода)Выполняют взаимопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают.Читают получившееся слово – вода. | Регулятивные:Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Познавательные:**Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)**Коммуникативные:**Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **III** | **Установка познавательной задачи**Цель:А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.Б) Согласовать цель и тему урока. | **Слайд 8.**А теперь подумайте, как связать отгадку со словом, получившимся при проверке домашнего задания– Сформулируйте тему урока.– Сформулируйте учебную задачу.– Что же такое вода?**Слайд 9, 10, 11, 12.**Многим кажется, что они хорошо знают воду. Ведь все ежедневно умываются, пьют воду, часто наблюдают, как идёт дождь, как течёт река.Но оказывается, не так всё просто в природе. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их. А мы пока начнём с простого.Сегодня мы отправимся в научную лабораторию и превратимся в учёных-исследователей.Но прежде чем приступим к опытам, вспомним правила работы в группах.**Слайд 13, 14**  | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.Вспоминают правила работы в группе. | **Познавательные:**уметь проводить сравнение по заданным критериям.**Коммуникативные:**уметь оформлять мысли в устной форме.**Регулятивные:**Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| **IV** | **Усвоение новых знаний****Цель:**А)работа в группахОрганизовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды | 1. Класс делится на 3 группы, каждая группа получает карту для фиксации результатов ([**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/632514/pril2.doc)) и направляются к столикам для проведения опытов (на столиках лежат инструкционные карты –Опыт 1. Прозрачность.Опыт 2. Цвет.Опыт 3. Запах.Опыт 4. Текучесть.Опыт 5. Растворитель.Самопроверка по эталону с использованием презентации.**Слайд 15,16, 17, 18, 19.** | Выполняют опыты, руководствуясь инструкционными картами, наблюдают за водой.Формулируют выводы наблюдений,записывают выводы в соответствующие строчки своих карт.Сравнивают свои выводы с эталоном с помощью презентации. | **Личностные:**Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.**Регулятивные:**Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)**Коммуникативные:**Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| **V** | **Первичная проверка понимания**Цель:Уточнить и расширить знания учащихся о значении воды в природе. | – Как вы думаете, много ли воды на Земле?**Слайд 20.**– Посмотрите на вид нашей Земли из космоса. Очень много на ней голубой краски. Голубым цветом изображают моря, океаны нашей планеты. Вода занимает ¾ поверхности земного шара. Вода повсюду. В воздухе (пар, облака, тучи). В земле (родники). В скоплениях льда на Южном и Северном полюсах.**Слайд 21.** Вода входит в состав любого живого организма: листья растений, в сок плодов и даже в сухих семенах.**Слайд 22.** Тело животных более половины состоит из воды, а в медузе – 90-95% воды. Даже тело человека на 2/3 состоит из воды. | Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и предположенияУточняют и расширяют свои знания о воде | **Познавательные:**Классифицировать объекты.**Коммуникативные:**Проявлять активность в коллективной деятельности. |
|  | **Физкульт-минутка** | Вы, наверное, устали?Ну тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали.Покружились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до пяти считаем:Раз, два, три, четыре, пять.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. |  | **Регулятивные** |
| **VII** | **Закрепление знаний.**Цель:Показать значение воды для живых организмов. | **Слайд 24, 25.**Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов. А надо ли охранять воду?**Слайд 26, 27.**Вода – это одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нами, если исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду надо беречь. | Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.Уточняют свои знания по данному вопросу. | **Регулятивные:**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Познавательные:**Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.**Коммуникативные:**Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия |
| **VIII** | **Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.**Цель:А) Зафиксировать новое содержание урока.Б) Оценить результаты учебной деятельности.В) Согласовать домашнее задание. | **Слайд 28.**– Наш урок подходит к концу.1. А итог мы подведём необычно. Я предлагаю вам написать необычное стихотворение – синквейн по теме нашего урока. Возьмите памятки на столах и объединитесь в группах ([**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/632514/pril5.doc))4. Лист самооценки ([**Приложение 4**](http://festival.1september.ru/articles/632514/pril6.doc))Заполните индивидуальный лист своего открытия-познания нового на уроке.**Слайд 29.****Домашнее задание:**1 группа: учебник с.52, ответить на вопросы;2 группа: учебник с.52 задание 1, рабочая тетрадь с. 22 № 3, №4, №5 по выборуСлайды 30А теперь прошу, ребятки,Быстро встаньте по-порядку.И нетрудно всем понять,Что урок пора кончать.Все старались, не ленилисьИ многому научились. | Отмечают основные позиции нового материалаи как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению | ПознавательныеКоммуникативные |