**Конкурс «Мой лучший урок в 3 классе в аспекте содержания ФГОС»**

**Учреждение:** Муниципальное образовательное учреждение «ООШ №5», Оренбургской области г.Бузулука

**Учитель:** Влазнева Т.А.

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:**  3

**УМК:** «Гармония»

**Тема урока:** «Вода»

**Тип урока:** Урок - исследование.

**Технология:** Системно – деятельностный метод.

**Форма проведения:** урок - лекция

**Форма организации работы на уроке:** Фронтальная, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** интерактивная доска, загадки, учебник «Окружающий мир» 3 класс, 1 часть О.Т.Поглазова, В.Д. Шилин, лист самооценки.

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области окружающий мир по теме “Вода”.

**Задачи:**

1.Расширение и уточнение представления детей о воде;

2.Развитие логического мышления, навыков анализа и синтеза, наблюдательности.

3.Воспитание культуры речи сотрудничества, взаимоуважения, интереса к окружающему миру.

**Планируемые результаты:** предметные – развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, познакомить учащихся со свойствами воды, актуализировать и расширить знания учащихся о значении воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты: формируемые УУД** |
| **I** | **Мотивация к учебной деятельности** | – Добрый день! Я рада видеть каждого из вас.  Пусть осень прохладой в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит.  На столах у вас смайлики, покажите с каким настроением вы готовы начать урок?   Я надеюсь, что к концу урока ваше настроение еще улучшится. | Приветствуют учителя. | **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **II** | **Подготовка к активно- познавательной деятельности**  Цель:  А)Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.  Б) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.  В) Проверить знания по теме “Воздух”. | Проверка д/з.  А) Отгадайте загадку:  Через нос проходит в грудь  И обратно держит путь.  Он невидимый, и всё же  Без него мы жить не можем.  – Как вы думаете, почему данная загадка прозвучала?  – Давайте проверим наши знания по этой теме.  Возьмите листочки ([**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/632514/pril1.doc)) и обозначьте цветом ваше настроение, а затем начинаем отвечать на вопросы:  **Слайд 2.** Вопрос 1. **Слайд 3.** Вопрос 2. **Слайд 4**. Вопрос 3. **Слайд 5**. Вопрос 4. **Слайд 6.**  – Перед взаимопроверкой отгадайте ещё одну загадку.  **Слайд 7**  – Начинаем проверку работ друг у друга, сверяя её с эталоном.  Если работа выполнена верно, то должно получится слово, какое? | Отгадывают загадку.  – (воздух)  Отвечают на вопросы теста  Отгадывают загадку.  – (вода)  Выполняют взаимопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают.  Читают получившееся слово – вода. | Регулятивные:  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные:**  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)  **Коммуникативные:**  Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **III** | **Установка познавательной задачи**  Цель:  А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.  Б) Согласовать цель и тему урока. | **Слайд 8.**  А теперь подумайте, как связать отгадку со словом, получившимся при проверке домашнего задания  – Сформулируйте тему урока.  – Сформулируйте учебную задачу.  – Что же такое вода?  **Слайд 9, 10, 11, 12.**  Многим кажется, что они хорошо знают воду. Ведь все ежедневно умываются, пьют воду, часто наблюдают, как идёт дождь, как течёт река.  Но оказывается, не так всё просто в природе. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их. А мы пока начнём с простого.  Сегодня мы отправимся в научную лабораторию и превратимся в учёных-исследователей.  Но прежде чем приступим к опытам, вспомним правила работы в группах.  **Слайд 13, 14** | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу.  Вспоминают правила работы в группе. | **Познавательные:**уметь проводить сравнение по заданным критериям.  **Коммуникативные:**уметь оформлять мысли в устной форме.  **Регулятивные:**  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| **IV** | **Усвоение новых знаний**  **Цель:**  А)работа в группах  Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды | 1. Класс делится на 3 группы, каждая группа получает карту для фиксации результатов ([**Приложение 2**](http://festival.1september.ru/articles/632514/pril2.doc)) и направляются к столикам для проведения опытов (на столиках лежат инструкционные карты –  Опыт 1. Прозрачность. Опыт 2. Цвет. Опыт 3. Запах. Опыт 4. Текучесть. Опыт 5. Растворитель.  Самопроверка по эталону с использованием презентации.  **Слайд 15,16, 17, 18, 19.** | Выполняют опыты, руководствуясь инструкционными картами, наблюдают за водой.  Формулируют выводы наблюдений,  записывают выводы в соответствующие строчки своих карт.  Сравнивают свои выводы с эталоном с помощью презентации. | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  **Регулятивные:**  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  **Коммуникативные:**  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| **V** | **Первичная проверка понимания**  Цель:  Уточнить и расширить знания учащихся о значении воды в природе. | – Как вы думаете, много ли воды на Земле?  **Слайд 20.**  – Посмотрите на вид нашей Земли из космоса. Очень много на ней голубой краски. Голубым цветом изображают моря, океаны нашей планеты. Вода занимает ¾ поверхности земного шара. Вода повсюду. В воздухе (пар, облака, тучи). В земле (родники). В скоплениях льда на Южном и Северном полюсах.  **Слайд 21.** Вода входит в состав любого живого организма: листья растений, в сок плодов и даже в сухих семенах.  **Слайд 22.** Тело животных более половины состоит из воды, а в медузе – 90-95% воды. Даже тело человека на 2/3 состоит из воды. | Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и предположения  Уточняют и расширяют свои знания о воде | **Познавательные:**  Классифицировать объекты.  **Коммуникативные:**  Проявлять активность в коллективной деятельности. |
|  | **Физкульт-минутка** | Вы, наверное, устали? Ну тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покружились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем: Раз, два, три, четыре, пять. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. |  | **Регулятивные** |
| **VII** | **Закрепление знаний.**  Цель:  Показать значение воды для живых организмов. | **Слайд 24, 25.**  Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов. А надо ли охранять воду?  **Слайд 26, 27.**  Вода – это одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нами, если исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду надо беречь. | Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.  Уточняют свои знания по данному вопросу. | **Регулятивные:**  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия |
| **VIII** | **Рефлексия учебной деятельности. Итог урока.**  Цель:  А) Зафиксировать новое содержание урока.  Б) Оценить результаты учебной деятельности.  В) Согласовать домашнее задание. | **Слайд 28.**  – Наш урок подходит к концу.  1. А итог мы подведём необычно. Я предлагаю вам написать необычное стихотворение – синквейн по теме нашего урока. Возьмите памятки на столах и объединитесь в группах ([**Приложение 3**](http://festival.1september.ru/articles/632514/pril5.doc))  4. Лист самооценки ([**Приложение 4**](http://festival.1september.ru/articles/632514/pril6.doc))  Заполните индивидуальный лист своего открытия-познания нового на уроке.  **Слайд 29.**  **Домашнее задание:**  1 группа: учебник с.52, ответить на вопросы;  2 группа: учебник с.52 задание 1, рабочая тетрадь с. 22 № 3, №4, №5 по выбору  Слайды 30  А теперь прошу, ребятки, Быстро встаньте по-порядку. И нетрудно всем понять, Что урок пора кончать. Все старались, не ленились И многому научились. | Отмечают основные позиции нового материала  и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению | Познавательные  Коммуникативные |